

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Brodła

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-05-2015 - 27-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Wesołowska, Małgorzata Marecik. Badaniem objęto 46 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa została powołana we wrześniu 1820r. W obecnym nowym budynku dzieci uczą się od października 1997r. Od 2000r. szkoła podstawowa weszła w skład Zespołu Szkół nr 2 w Brodłach. Organem prowadzącym placówkę jest Urząd Miasta i Gminy Alwernia. Do Szkoły Podstawowej aktualnie uczęszcza 52 uczniów, którzy uczą się w 6 oddziałach. W szkole funkcjonuje również oddział przedszkolny.

Szkoła położona jest we wschodniej części gminy Alwernia. Obwód szkoły obejmuje okoliczne wsie: Mirów, Brodła. Dla dzieci, których droga do szkoły przekracza 2 km zorganizowany jest dowóz. Świetlica szkolna pracuje od godz. 7:00 do 15:00.

Szkoła dysponuje 9 salami dydaktycznymi (5 odnowionych, a 2 dodatkowo zostały wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne w październiku 2014r.) 2 salami multimedialnymi, 1 komputerową z 20 stanowiskami, 2 salami gimnastycznymi (dużą i małą), boiskiem do skoku w dal, boiskiem do piłki koszykowej oraz siatkowej z nawierzchnią poliuretanową, zręcznościowym torem przeszkód, placem zabaw, stołówką, świetlicą, biblioteką z 4 stanowiskami komputerowymi, szatnią. Uczniowie mogą korzystać z pracowni przedmiotowych, w tym z 2 sal multimedialnych oraz z komputerów z dostępem do Internetu, które znajdują się w bibliotece szkolnej i pracowni informatycznej. Przed szkołą znajduje się duży bezpieczny parking z miejscem na parkowanie autobusu.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach oferty podstawowej oraz chętnie korzystają z różnych zajęć dodatkowych organizowanych w formie tzw. zajęć wyrównawczych z języka angielskiego, języka polskiego, matematyki, historii oraz konsultacji z przyrody i matematyki.

W klasach I - III dzieci uczestniczą w zajęciach Klubu Szachowego, w zajęciach muzycznych, wyrównawczych, zajęciach ogólnorozwijających.

W szkole organizuje się wiele konkursów i imprez okolicznościowych. Dzieci biorą udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje na szczeblu gminy, powiatu i województwa. Uczestniczą w wycieczkach szkolnych, "zielonych szkołach", projektach (" Noc Naukowców"), wyjazdach survivalowych, wyjazdach do teatru, kina itp. Biorą udział w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną. W podejmowanych działaniach szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem na Rzecz Aktywizacji Społecznej Mieszkańców Gminy Alwernia, Stowarzyszeniem Młoda Alwernia, Stowarzyszenie Pro Bono, Samorządowym Domem Kultury, Szkołą Podstawową w Grojcu i Porębie Żegoty, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chrzanowie, Ośrodkiem Zdrowia w Alwerni, Strażą Pożarną, Komendą Policji Powiatowej w Chrzanowie, kuratorem zawodowym Sądu Rejonowego w Chrzanowie, MOPS w Alwerni, Powiatowym Młodzieżowym Domem Kultury w Trzebini „Sokół”, Sanepidem, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Nadleśnictwem w Krzeszowicach, Fundacją Bio Ogrody, Gminą Alwernia, Teatrem Groteską.

Nauczyciele angażują się w działania zespołowe: doskonalenie zawodowe, opracowywanie programów i projektów, prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, a także organizowanie konkursów, przedstawień i imprez, co daje pozytywne efekty w formie osiągnięć wychowawczych i dydaktycznych. W konkursach artystycznych szkoła zdobywa wysokie notowania (w pierwszej trójce w województwie w 4 konkursach), a w Paradzie Smoków 5 razy zajęła miejsca na podium.

W ostatnich latach szkoła przystąpiła do następujących projektów:

- "WF z klasą"

- "Odblaskowa szkoła"(20 miejsce na 400 szkół, 3 miejsce w powiecie)
- "Owoce w szkole"
- "Szlanka Mleka"
- "Lepszy Start – "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III"
- "Młodzi wykształceni"
- "Cała Polska czyta dzieciom"
- "Już pływam"(kl.III-VI)
- "Trzeźwy umysł";
- "Smok Mądragon daje radę"
- "Znajdź właściwe rozwiązanie"

W szkole realizowana jest także Innowacja "Jak przetrwać przerwę w szkole".

We współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła podejmuje wiele działań charytatywnych, kulturalnych i patriotycznych oraz samorządowych. Stwarza przy tym dogodne warunki do wychowania dziecka otwartego na siebie i innych, ciekawego świata, kreatywnego, świadomego swoich tradycji. Szkoła przyznaje nagrody dla najbardziej wyróżniających się uczniów i sympatykom szkoły – Nagrodę - Statuetkę Henryka.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Henryk Sienkiewicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Brodła
Ulica	Edukacyjna
Numer	1
Kod pocztowy	32-566
Urząd pocztowy	Alwernia
Telefon	122831375
Fax	122832822
Www	
Regon	00123364000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	52
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.83
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.33
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	chrzanowski
Gmina	Alwernia
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Realizując podstawę programową nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności kluczowe, najrzadziej jednak ma miejsce rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
2. Pomimo, że uczniowie w ostatnich dwóch latach osiągnęli wysokie wyniki na sprawdzianie w klasie VI, to jednak nie odnoszą znaczących sukcesów w konkursach pozaszkolnych.
3. W bieżącym roku szkolnym nauczyciele organizują dla uczniów przede wszystkim zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, natomiast ograniczona jest oferta zajęć rozwijających zainteresowania.
4. W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest wystarczające.
5. Wdrażanie działań wynikających z monitorowania osiągnięć uczniów i analiz wyników sprawdzianu przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Działania podejmowane w szkole na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do osiągania przez uczniów wysokich wyników na sprawdzianie w klasie VI w ostatnich dwóch latach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej. Diagnozy wstępne są prowadzone przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o badanie gotowości szkolnej przeprowadzone w oddziale przedszkolnym, diagnozę "Widzę słyszę" prowadzoną przez pedagoga poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także w oparciu o badania dojrzałości szkolnej dzieci w klasie pierwszej. Nauczyciele deklarują, że diagnozują uczniów wykorzystując testy opracowane przez wydawnictwa pedagogiczne, obserwacje i rozmowy. Wychowawca klasy I prowadzi karty badań umiejętności i przeprowadza diagnozę po klasie I. W klasie III uczniowie biorą udział m. in. w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Nauczyciele po przeanalizowaniu wyników badania po klasie trzeciej wyciągają wnioski i wskazują co należy poprawić, który obszar dzieci opanowały słabiej, na co należy zwrócić uwagę w pracy z uczniami. Nauczyciele uczący w klasach IV – VI przede wszystkim rozmawiają z nauczycielami uczącymi w klasach I - III o każdym uczniu. Zapoznają się z wynikami z OBUT - u, rekomendacjami i wskazówkami. Na swoich przedmiotach obserwują dzieci, rozmawiają z pedagogiem i rodzicami. Nauczyciele diagnozują uczniów w klasie IV i V również na podstawie tzw. próbnych sprawdzianów WSIP, OPERON-u. Następnie analizują wyniki testów i dostosowują pracę z uczniami do ich potrzeb

i możliwości. Dokumentacja szkoły wskazuje na to, że wnioski z diagnoz są uwzględniane przez nauczycieli podczas realizacji podstawy programowej na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. Odbyna się to m. in. poprzez systematyczne utrwalanie materiału leksykalno-gramatycznego na lekcjach języka obcego, ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie zapisu znaków rzymskich, rozwiązywanie zadań tekstowych z odniesieniem do praktyki (zakupy, pieniądze, waga), ćwiczenie sprawności rachunkowej, ćwiczenie dłuższych i krótszych form wypowiedzi, korzystanie ze słowników i encyklopedii, pracę nad rozwijaniem słownictwa, rozwijaniem zainteresowań przyrodniczych uczniów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne organizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Odbyna się to m. in. poprzez właściwą organizację sal lekcyjnych w klasach, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i pracę nie w systemie 45-min. w klasach I-III, pracę zespołową uczniów, wykorzystywanie wiedzy już zdobytej przez uczniów, zaspokajanie potrzeby ruchu i zabawy, kształtowanie umiejętności porozumiewania się, ciekawości i tolerancji, a także organizowanie zajęć dodatkowych. Nauczyciele deklarują, że prawie na wszystkich zajęciach kształtują u uczniów umiejętność czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym (rys. 1-7). Nauczyciele deklarują również, że przynajmniej na połowie zajęć kształtują u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (rys.8). Podczas obserwowanych lekcji najczęściej kształtowana była umiejętność pracy zespołowej i czytania, a najrzadziej umiejętność uczenia się i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji (rys.9).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów [AN] (7768)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	11	78.6
2	na większości zajęć	1	7.1
3	na połowie zajęć	2	14.3
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa [AN] (7770)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	11	78.6
2	na większości zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	3	21.4
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym [AN] (7769)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	9	64.3
2	na większości zajęć	3	21.4
3	na połowie zajęć	2	14.3
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność pracy zespołowej [AN] (7775)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	11	78.6
2	na większości zajęć	3	21.4
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji [AN] (7774)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	13	92.9
2	na większości zajęć	1	7.1
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność uczenia się [AN] (7773)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	14	100
2	na większości zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym [AN] (7771)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	14	100
2	na większości zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi [AN] (7772)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	1	7.1
2	na większości zajęć	4	28.6
3	na połowie zajęć	7	50
4	na mniej niż połowie zajęć	2	14.3
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	14	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

Tab.9

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 5	58.3 / 41.7
2	myślenie matematyczne	4 / 8	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	3 / 9	25 / 75
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	3 / 9	25 / 75
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 10	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	2 / 10	16.7 / 83.3
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 4	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 12	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a następnie wdrażają wnioski z ich analizy. Monitorowanie najczęściej zdaniem nauczycieli odbywa się poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, a także poprzez rozmowy z innymi nauczycielami w szkole, analizę dokumentacji uczniów, obserwacje (rys.1). Podczas obserwowanych zajęć monitorowanie nabywania wiedzy odbywało się głównie poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia nauczyciela oraz zadania jakie mieli do wykonania, a także w jaki sposób wykonują te zadania. Nauczyciele często na lekcjach zadawali uczniom pytania. Najbardziej monitorowanie odbywało się poprzez podsumowanie dokonywane przez samych uczniów i poprzez ocenianie. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do sprawdzenia jakości efektów swojej pracy, dokonywania wyboru podręczników i programów dostosowanych do możliwości uczniów, diagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, określenia czy wybrane metody pracy są skuteczne, do poprawy współpracy z rodzicami, indywidualizacji pracy z uczniami, do planowania zajęć wyrównawczych i rozwijających, odpowiedniego stopniowania trudności i dostosowania tempa pracy, określanie słabych i mocnych stron ucznia, rozwijania zainteresowań uczniów, poszerzania oferty edukacyjnej szkoły, zachęcania uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych oraz imprezach i uroczystościach szkolnych. Ponadto na podstawie wniosków z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele decydują nad jakimi treściami i umiejętnościami należy dodatkowo pracować na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	14 / 0	100 / 0
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	14 / 0	100 / 0
3	stosuję ocenianie kształtujące	11 / 3	78.6 / 21.4
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	12 / 2	85.7 / 14.3
5	inne, jakie?	13 / 1	92.9 / 7.1
6	nie monitoruję	0 / 14	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	14 / 0	100 / 0
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	13 / 1	92.9 / 7.1
9	zadaję pytania	14 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	12 / 2	85.7 / 14.3
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	11 / 3	78.6 / 21.4
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	12 / 2	85.7 / 14.3
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	13 / 1	92.9 / 7.1

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, w przeciągu ostatnich trzech lat przyczyniały się do wzrostu wyników kształcenia mierzonych w skali staninowej. W roku szkolnym 2011/12 szkoła znajdowała się w 5 staninie (średni), w 2012/13 w 8 staninie (bardzo wysoki) i w 2013/14 również w 8 staninie. Wśród skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych, które przyczyniły się do tego wzrostu Dyrektor szkoły wymienia stosowanie metod aktywizujących w pracy na lekcjach, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zwracanie uwagi na korelacje przedmiotowe, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konsultacjach indywidualnych, udział w projektach zewnętrznych, systematyczność oceniania, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i możliwości edukacyjnych uczniów, stosowanie elementów oceniania kształtującego, a także modyfikację programu wychowawczego szkoły ze szczególnym uwzględnieniem treści z zakresu bezpieczeństwa. Jako swoje osiągnięcia szkolne uczniowie wymieniają przede wszystkim te związane z ocenami i z poszczególnymi przedmiotami. Są wśród nich wychowanie fizyczne, plastyka, matematyka, historia, przyroda, zajęcia komputerowe, j. angielski, ale także zajęcia dodatkowe czy konkurs kolęd i pastorałek. Oprócz WF, matematyki i dobrych ocen, są to jednak pojedyncze wskazania. Dyrektor wskazuje, że na skutek podejmowanych działań uczniowie są bardziej aktywni, wszyscy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, osiągają lepsze wyniki w nauce co wyraża się również wyższymi ocenami, mniejszą liczbą zagrożeń z poszczególnych przedmiotów, a także sukcesem w przedmiotowych konkursach kuratorskich z matematyki (2013/2014) - etap wojewódzki oraz humanistycznym (2013/2014) - etap rejonowy. W Powiatowym Konkursie „Przygoda z finansami” grupa 3 uczniów zajęła 1 miejsce. Uczniowie szkoły odnieśli sukces także w Powiatowym Konkursie Pożarniczym.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania realizowane w szkole przyczyniają się do kształcenia i rozwijania u uczniów umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia. Wśród tych działań nauczyciele wymieniają kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, samodzielnego myślenia, pracy zespołowej, autoprezentacji, tworzenia prezentacji multimedialnych, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, odczytywania danych z diagramów, tabel, wyciągania wniosków, korzystania z biblioteki, wypracowywania strategii dochodzenia do wiedzy, planowania pracy i obowiązków, rozbudzanie wyobraźni, określanie słabych i mocnych stron, rozwijanie aktywności poprzez udział w konkursach, zawodach sportowych, imprezach klasowych, projektach. Skuteczność tych działań potwierdzają sukcesy uczniów np. w konkursach recytatorskich, szachowym, przeglądzie teatrów lalkowych, na festiwalu teatrów Polski Południowej, Gminnym Festiwalu Bożonarodzeniowym, w Powiatowym Konkursie Pożarniczym w Alwerni, Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym - etap wojewódzki, konkursie zorganizowanym przez Wojewódzką Bibliotekę w Krakowie, a także w zawodach sportowych gminnych i powiatowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

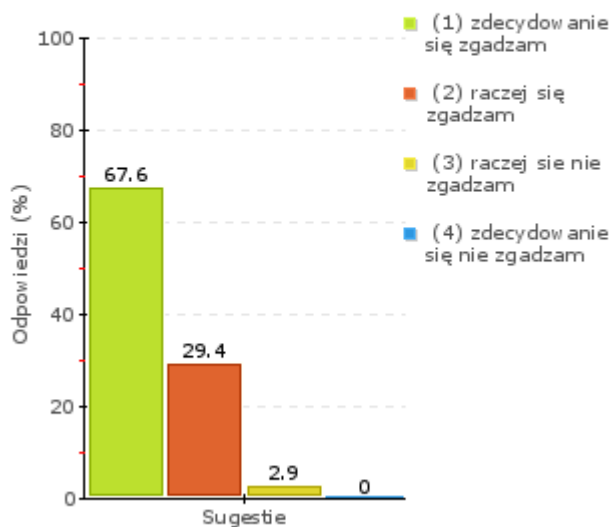
Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich sytuację społeczną. Zajęcia dla dzieci są organizowane zgodnie z ich potrzebami, przy współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę. W szkole nie ma przypadków dyskryminacji, a wszyscy uczący podejmują działania profilaktyczne w tym zakresie. Nauczyciele motywują uczniów do pracy podczas lekcji i starają się indywidualizować proces edukacyjny. W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Możliwości, potrzeby i sytuacja społeczna każdego dziecka jest w szkole znana. Niewielka liczba dzieci w szkole, współpraca nauczycieli uczących na kolejnych etapach edukacyjnych, oraz wnikliwa znajomość środowiska rodzinnego i społecznego uczniów sprzyjają właściwemu rozpoznaniu. Nauczyciele obserwują dzieci na co dzień, rozmawiają z nimi i ich rodzicami, przeprowadzają diagnozy, sprawdziany, ankiety, analizują dokumentacje psychologiczno-pedagogiczną. Rodzice są przekonani, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat potrzeb i możliwości rozwoju ich dzieci. Ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja), wady wymowy, choroby przewlekłe, problemy emocjonalne, zdolności i zainteresowania, wsparcia wymaga 37 dzieci. Jedno z nich to dziecko upośledzone w stopniu lekkim, dla którego opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

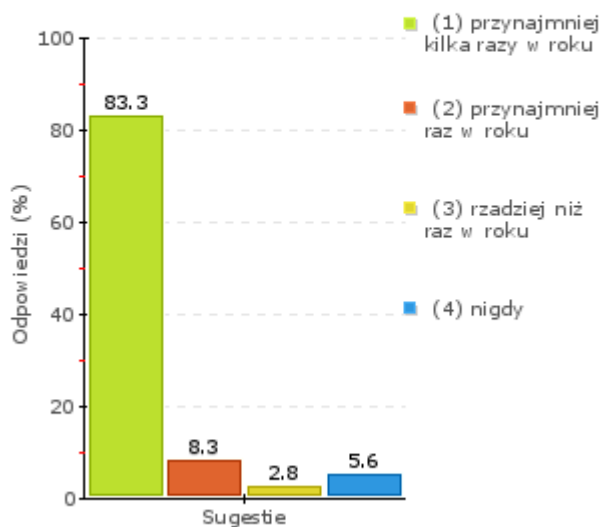
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



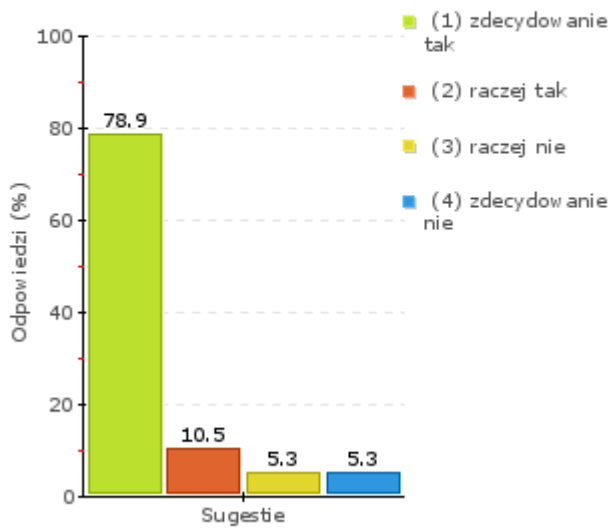
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta edukacyjna szkoły wynika z potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Uwzględnia oczekiwania rodziców, nauczycieli i bazę dydaktyczną szkoły. W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, realizowane są adekwatne działania. Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Nauczyciele stosują na lekcjach metody aktywizujące, elementy oceniania kształtującego, starają się indywidualizować prace na zajęciach, dostosowują wymagania edukacyjne, zachęcają dzieci do współpracy i wzajemnej pomocy, współpracują ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem). Rodzice i uczniowie w zdecydowanej większości doceniają organizowane w szkole sposoby rozwijania zainteresowań i udzielanego wsparcia.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

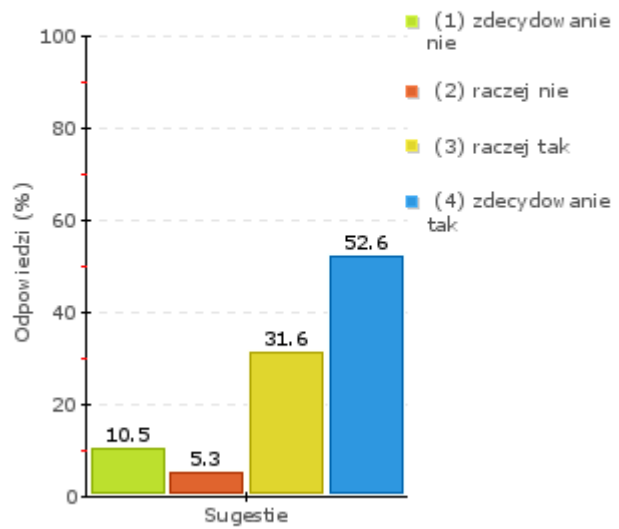
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

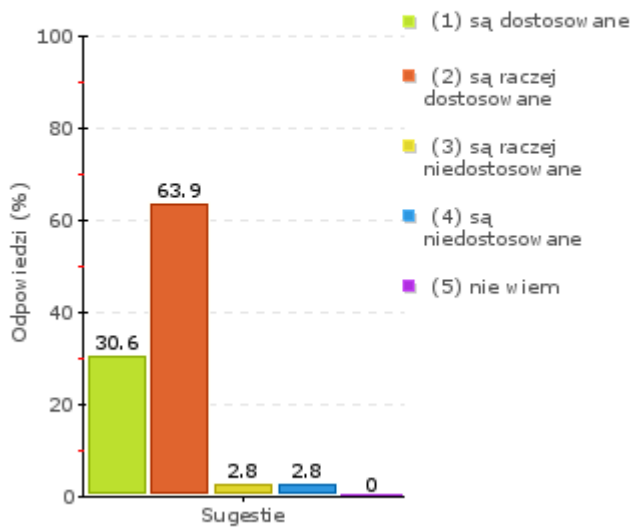
Liczebność: 19



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Nie dostrzegają ich uczniowie, rodzice i nauczyciele. Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne podejmowane są przez wszystkich nauczycieli, którzy poruszają zagadnienia związane z płcią, kolorem skóry, pochodzeniem społecznym, religią, statusem ekonomicznym, zdrowiem i niepełnosprawnością. Nauczyciele prowadzą działania profilaktyczne, akcje charytatywne, heppeningi, rozmawiają z dziećmi, organizują spotkania z ciekawymi osobami i specjalistami (misjonarka, pielęgniarka). Dzieci poznają się i integrują podczas wycieczek, zawodów sportowych, szkolnych i środowiskowych uroczystości. Uczestniczą w przedstawieniach teatralnych, konkursach, akcjach charytatywnych i profilaktycznych, biorą udział w zajęciach na temat cyberprzemocy, tolerancji, dyskryminacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

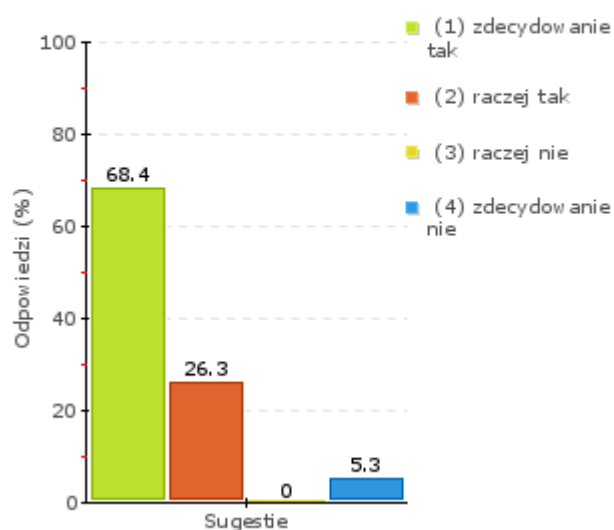
Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chrzanowie, Strażą Pożarną w Brodłach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Alwerni, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Alwerni, z Nadleśnictwem w Brodłach, Agencją Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Sołtysem z Mirowa i Brodeł, Ośrodkiem Zdrowia w Alwerni, Stowarzyszeniem „Pro Bono”, sanepidem, urzędem Gminy Alwernia, pobliskimi szkołami podstawowymi, Fundacją "Bioogrody", teatrem Groteska, stowarzyszeniem "Młoda Alwernia" oraz kuratorami sądu rejonowego. Realizowane w ramach współpracy przedsięwzięcia oraz pomoc świadczona dzieciom na co dzień przez specjalistów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Wspomaganie rozwoju dzieci to przede wszystkim systematyczne rozmowy nauczycieli z rodzicami, prowadzenie diagnoz i terapii, spotkania z dziećmi i rodzicami. Ponadto znacząca pomoc materialna, wspólne organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności dzieci, organizacja konkursów, wycieczek, zawodów sportowych, uroczystości szkolnych i środowiskowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Wszyscy uczniowie twierdzą, że mogą w szkole uczestniczyć w zajęciach, na których chcą być. Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniając potrzeby uczniów mających trudności oraz uczniów uzdolnionych. Uważają, że dostosowują wymagania edukacyjne, stosują odpowiednie pomoce dydaktyczne, różnicują polecenia kierowane podczas lekcji oraz zadania domowe. W sposób celowy łączą dzieci w pary i grupy tak, by wzajemnie się od siebie uczyły. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualnie wspomagali niektórych uczniów, respektowali tempo pracy, stosowali różne metody i formy pracy, czasem różnicowali zakres materiału i zadania domowe. Uczący stosują różne sposoby motywowania uczniów i zachęcania ich do angażowania się w proces lekcyjny. Najczęściej stosują pochwały, nagrody, pracę w grupach i parach. Obserwowane lekcje były prowadzone w sposób dość atrakcyjny dla uczniów, a działania nauczycieli były skuteczne. Przyczyniło się do tego, między innymi podanie celów lekcji, zastosowanie różnych środków dydaktycznych, form i metod aktywizujących.

W mojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. AMS

Liczebność: 19



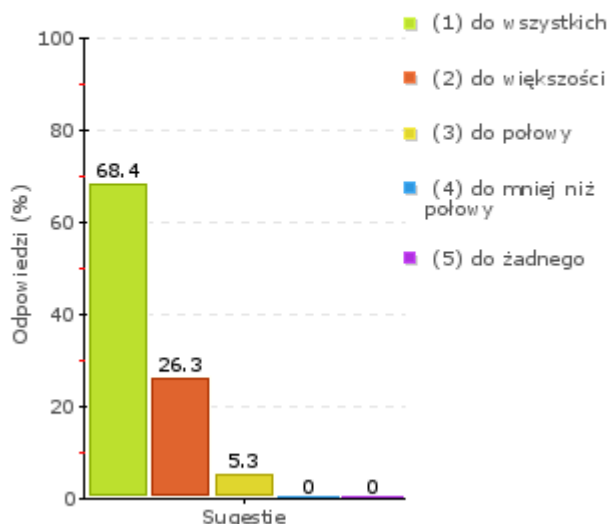
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii uczniów i rodziców wsparcie uzyskiwane w szkole podstawowej odpowiada ich potrzebom. Nauczyciele zawsze dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, przekonują, że dzieci mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Rodzice mogą oczekiwać od nauczycieli i wychowawców rady i pomocy w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

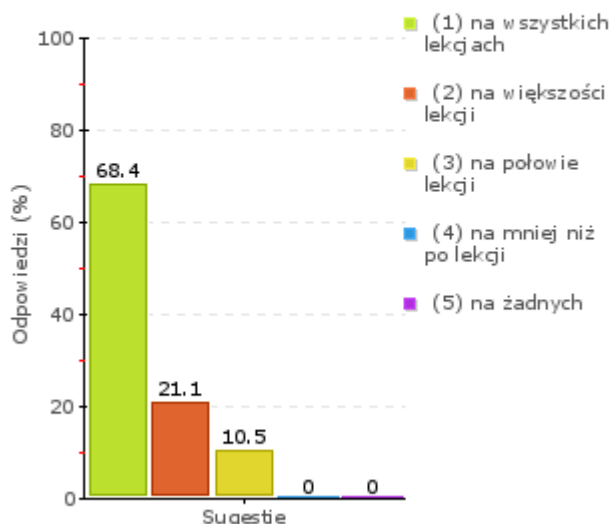
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

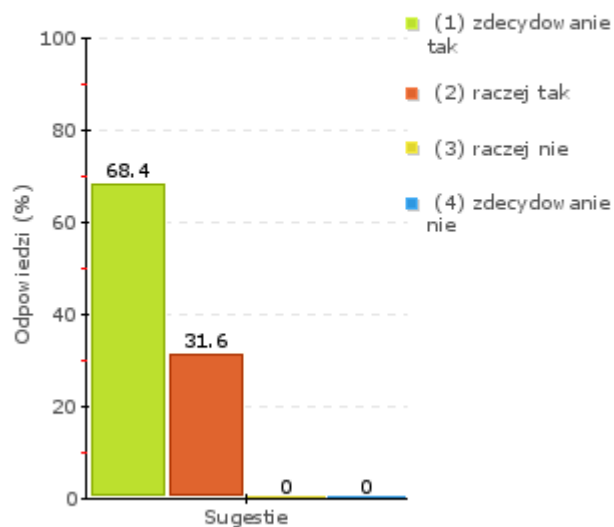
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

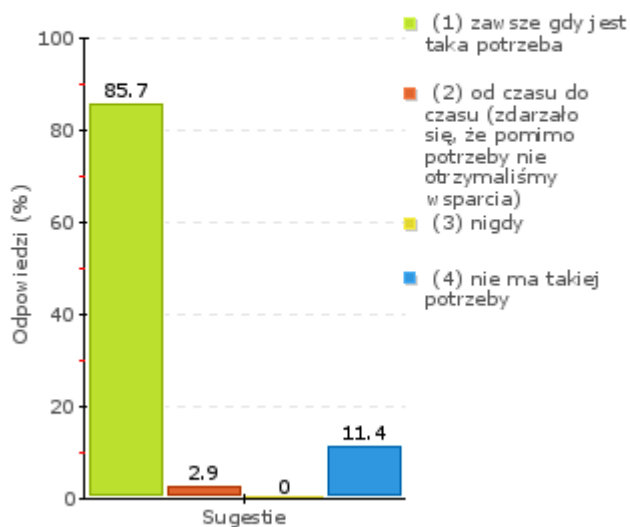


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 36

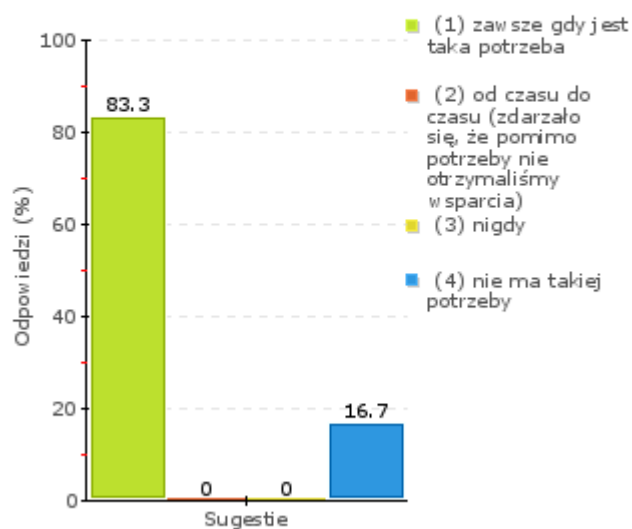


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 36



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele organizując procesy edukacyjne uwzględniają wnioski z analizy wyników sprawdzianu przeprowadzanego w klasie VI oraz wyniki innych badań edukacyjnych w tym także mikrobadań prowadzonych w szkole. Działania podejmowane na podstawie tych analiz są w razie potrzeby modyfikowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z tych analiz są wykorzystywane przez nauczycieli w pracy z uczniami. Wszyscy nauczyciele wskazują, że dane ze sprawdzianów zewnętrznych i wnioski z ich analizy przyczyniają się do modyfikowania metod i form pracy na lekcjach, indywidualizacji pracy z uczniami, doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli, współpracy nauczycieli różnych przedmiotów, doskonalenia umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów, planowania większej ilości czasu na ćwiczenia utrwalające wiedzę i umiejętności, rytmiczności oceniania, zachęcania uczniów do większej samodzielności, doskonalenia umiejętności rozwiązywania arkuszy egzaminacyjnych, organizowania zajęć dodatkowych, zachęcania do systematycznej pracy w domu i odrabiania zadań domowych, ściślejszej współpracy z rodzicami. W wyniku wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej podjęto wiele działań w zakresie poprawy bezpieczeństwa uczniów (bezpieczeństwo w sieci, projekty z zakresu profilaktyki, audyt bezpieczeństwa). Ponadto poprawiła się współpraca z rodzicami, uczniowie zwiększyli swoją aktywność na zajęciach dodatkowych (realizacja projektu "Młodzi wykształceni"), przedłużono czas pracy świetlicy szkolnej, wdrożono innowację "Jak przetrwać przerwę".

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele kontynuują większość sprawdzonych działań, popularyzują sukcesy uczniów na forum, zwiększają ilość organizowanych w szkole sprawdzianów próbnych, poszerzają wachlarz metod aktywizujących, w szkole uruchomiono drugą tablicę interaktywną, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, uczniowie klas VI uczęszczają na tzw. repetytoria - zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego, zintensyfikowano kontakty z rodzicami. Nauczyciele dokonują comiesięcznych diagnoz z języka polskiego i matematyki, zapoznają uczniów z efektywnymi metodami nauki np. "Być jak Leonardo", organizowane są tematyczne spotkania rodziców z psychologiem np. na temat motywacji dzieci do nauki, techniki uczenia się, organizowane są zajęcia dostosowane do potrzeb uczniów: rozwijające, wyrównujące, konsultacje indywidualne, grupa wsparcia (motywacja do nauki 6 uczniów). W szkole utworzono dodatkową świetlicę, w ramach której uczniowie wymagający większego wsparcia mają organizowane zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu "Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces".

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wszyscy nauczyciele deklarują, że w swojej pracy korzystają z zewnętrznych badań edukacyjnych (rys.1). Wykorzystują je przede wszystkim do planowania pracy z uczniami na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, a także do modyfikowania stosowanych metod i form pracy. Nauczyciele prowadzą testy OBUT, testy wydawnictw OPERON, Nowa Era, WSiP, MACMILLAN, badania OKE. Są one wykorzystywane do analizowania osiągnięć uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania pracy na kolejny rok szkolny, weryfikowania stosowanych metod i form pracy, planowania pracy z uczniami zdolnymi i wymagającymi wsparcia, ustalania kierunków współpracy z rodzicami. Dane ze sprawdzianu zewnętrznego nauczyciele wykorzystują do analizy osiągnięć uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania działań mających na celu wspomaganie uczniów, modyfikowania metod i form pracy z poszczególnymi uczniami.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: [AN] (7406)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zewnętrzne badania edukacyjne (opisywane np. w literaturze fachowej)	14 / 0	100 / 0
2	ewaluacja zewnętrzna	1 / 13	7.1 / 92.9
3	dane z egzaminów zewnętrznych	14 / 0	100 / 0
4	ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły	14 / 0	100 / 0
5	ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie	14 / 0	100 / 0
6	mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach)	14 / 0	100 / 0
7	inne rodzaje badań edukacyjnych (proszę opisać badania i sposób wykorzystania danych)	14 / 0	100 / 0
8	badanie losów absolwentów	14 / 0	100 / 0

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole, od wielu lat, prowadzone są badania wewnętrzne we wszystkich klasach, w które angażują się wszyscy nauczyciele. Służą one do pozyskiwania informacji o postępach uczniów, poprawy bezpieczeństwa w szkole, modyfikowania programu wychowawczego i profilaktyki, rozwijania zainteresowań uczniów i motywowania ich do większej aktywności, a ponadto do wyboru odpowiadających potrzebom uczniów metod i form pracy. Wśród prowadzonych na poziomie szkoły i poszczególnych klas badań nauczyciele wymieniają: ewaluację wewnętrzną przeprowadzaną w celu diagnozowania i poprawy jakości pracy szkoły. Obszarami poddanymi ewaluacji było w ostatnich latach bezpieczeństwo dzieci w szkole, respektowanie norm społecznych w szkole, współpraca rodziców ze szkołą, realizacja podstawy programowej, analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego. W szkole prowadzone są i analizowane mikrobadania na poziomie klas: diagnoza czytelnictwa, zainteresowań, potrzeb, oczekiwań wobec szkoły, analiza frekwencji, osiągnięć uczniów (oceny), diagnoza przedmiotowa we wszystkich klasach, badanie sprawności fizycznej, badania pedagogiczne i badania procesów wychowawczych, zainteresowania i potrzeby uczniów, profilaktyka uzależnień, analiza świadectw, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacje uczniów, diagnozy miesięczne (j.polski, matematyka, historia, przyroda), karty badań umiejętności klas I-III, analiza programów i podręczników.

W szkole gromadzone są i wykorzystywane również informacje dotyczące losów absolwentów. Służą one wskazaniu uczniom właściwych postaw i zachowań w oparciu o przykłady absolwentów, którzy osiągnęli sukces na kolejnych etapach kształcenia.

Raport sporządzili

- Małgorzata Wesołowska
- Małgorzata Marecik

Kurator Oświaty:

.....