

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum  
Brodła

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-05-2015 - 25-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Wesołowska, Małgorzata Marecik. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum w Brodłach funkcjonuje od 1 września 2000 r. Powstało wraz z utworzeniem Zespołu Szkół nr 2 w Brodłach. Organem prowadzącym placówkę jest Urząd Miasta i Gminy Alwernia. Do szkoły aktualnie uczęszcza 82 uczniów, którzy uczą się w 3 oddziałach.

Szkoła położona jest we wschodniej części gminy Alwernia. Swoim obwodem obejmuje okoliczne wsie: Poręba Żegoty, Mirów, Brodła, Grojec. Dla dzieci, których droga do szkoły przekracza 2 km zorganizowany jest dowóz. Świetlica szkolna pracuje od godz. 7:00 do 15:00.

Szkoła dysponuje 5 salami dydaktycznymi, 2 salami multimedialnymi, pracownią komputerową z 20 stanowiskami, biblioteką ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu, świetlicą, stołówką szkolną, szatniami, 2 salami gimnastycznymi (dużą i małą), kompleksem sportowym czyli boiskiem do skoku w dal, boiskiem do piłki koszykowej oraz siatkowej z nawierzchnią poliuretanowa, zręcznościowym torem przeszkód. Przed szkołą znajduje się duży, bezpieczny parking z miejscem na parkowanie autobusu.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach oferty podstawowej oraz chętnie korzystają z zajęć dodatkowych organizowanych w formie tzw. zajęć rozwijających i wyrównawczych z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, biologii oraz informatyki. W szkole organizuje się wiele konkursów i imprez okolicznościowych. Uczniowie biorą udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje na szczeblu gminy, powiatu i województwa. Uczestniczą w wycieczkach szkolnych, w wyjazdach do teatru, kina, muzeum, biorą udział w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną. W podejmowanych działaniach szkoła współpracuje ze Stowarzyszeniem na Rzecz Aktywizacji Społecznej Mieszkańców Gminy Alwernia, Stowarzyszeniem Młoda Alwernia, Stowarzyszenie Pro Bono, Sołtysem Brodeń, Sołtysem Mirowa, Samorządowym Ośrodkiem Kultury, Szkołą Podstawową w Grojcu i Porębie Żegoty, Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Chrzanowie, Ośrodkiem Zdrowia w Alwerni, Strażą Pożarną, Policją w Chrzanowie, kuratorem Sądu Rejonowego w Chrzanowie, MOPS-em w Alwerni, Powiatowym Młodzieżowym Domem Kultury w Trzebini „Sokół”, Sanepidem, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (GKRPA), Nadleśnictwem w Krzeszowicach, Fundacją Bio Ogrody, Gminą (projekty: europejski i marszałkowski), Teatrem "Grotoska" w Krakowie.

W ostatnich trzech latach w szkole wdrożono następujące projekty: "WF z klasą"; "Program Narzędzia w działaniu", "Młodzi wykształceni" ( wsparcie psychologiczne doradztwo zawodowe zajęcia rozwijające i wyrównujące z 5 przedmiotów), "Cała polska czyta dzieciom"; "Trzeźwy umysł"; "No promil no problem", "Jak pomóc uczniom osiągnąć sukces edukacyjny", innowację " Jak przetrwać przerwę w szkole".

We współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła podejmuje wiele działań charytatywnych, kulturalnych i patriotycznych oraz samorządowych. Stwarza przy tym dogodne warunki do wychowania dziecka otwartego na siebie i innych, ciekawego świata, kreatywnego, świadomego lokalnych tradycji. Szkoła przyznaje nagrodę dla najbardziej wyróżniających się uczniów, sympatyków szkoły, jest nią Nagroda –Statuetka Henryka.

## Informacja o placówce

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Gimnazjum             |
| <b>Patron</b>  | brak                  |
| <b>Typ placówki</b>  | Gimnazjum             |
| <b>Miejscowość</b>   | Brodła                |
| <b>Ulica</b>   | Edukacyjna            |
| <b>Numer</b>   | 1                     |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 32-566                |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Alwernia              |
| <b>Telefon</b>   | 122831375             |
| <b>Fax</b>   | 122832822             |
| <b>Www</b>   |                       |
| <b>Regon</b>   | 35721420400000        |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna             |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież   |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki        |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 82                    |
| <b>Oddziały</b>  | 3                     |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 1.00                  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 20.00                 |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 7.44                  |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 27.33                 |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 82                    |
| <b>Województwo</b>   | MAŁOPOLSKIE           |
| <b>Powiat</b>  | chrzanowski           |
| <b>Gmina</b>   | Alwernia              |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejsko-wiejska |

## Poziom spełniania wymagań państwa

|  |          |
|--|----------|
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>  | <b>C</b> |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)  | ✓        |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)   | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✗        |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)   | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>  | <b>C</b> |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)  | ✓        |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)          | ✓        |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)   | ✓        |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)   | ✗        |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)   | ✓        |
| <b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>   | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)   | ✓        |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)   | ✓        |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)   | ✓        |

# Wnioski

1. Ze względu na niewystarczające wyposażenie szkoły w środki i pomoce dydaktyczne nauczyciele nie zawsze mogą stosować na lekcjach zróżnicowane metody i formy pracy z uczniami w szczególności uwzględniające wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej.
2. Działania, które podejmują nauczyciele w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia mierzonych wskaźnikami EWD i w skali staninowej.
3. Pomimo, że w szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, to działania podejmowane na lekcjach w niewystarczającym stopniu uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego. O indywidualizacji nie może też być mowy w 34-osobowej klasie I-szej, w której indywidualizacja powinna odbywać się także ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.
4. Chociaż oferta zajęć rozwijających zainteresowania uczniów jest w bieżącym roku ograniczona w stosunku do ilości i różnorodności zajęć organizowanych w latach ubiegłych, a indywidualizacja procesu edukacyjnego nie jest realizowana w stopniu wystarczającym, to w opinii rodziców rodzaje organizowanych zajęć oraz wsparcie otrzymywane w szkole jest raczej odpowiednie do potrzeb.
5. Szkoła nie zaspokaja w wystarczającym stopniu oczekiwań uczniów pod względem organizacji zajęć pozalekcyjnych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Jednak podczas obserwowanych zajęć nie stosowano w stopniu wystarczającym pomocy dydaktycznych tam gdzie było to uzasadnione ze względu na realizowane treści. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów jednak nie przyczynia się to do wyraźnego wzrostu efektów kształcenia mierzonych w skali staninowej i na podstawie wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej, a także do wzrostu osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach pozaszkolnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z wniosków z przeprowadzonych diagnoz są celowe. Nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w planowaniu pracy i realizacji podstawy programowej. Diagnozy przeprowadzane są na podstawie analizy świadectw, analizy wyników sprawdzianu poszczególnych uczniów, dokumentacji dotyczącej udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, testów diagnostycznych przeprowadzanych przez nauczycieli w klasie I, a także na podstawie obserwacji uczniów, rozmów z rodzicami, rozmów z nauczycielami klas VI, z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chrzanowie. Na podstawie zebranych w ten sposób informacji o uczniach w gimnazjum podejmowane są odpowiednie działania polegające na organizacji warsztatów, zajęć integracyjnych dla poszczególnych klas, dostosowaniu warsztatu pracy, dobieraniu odpowiednich metod nauczania, stosowaniu indywidualizacji, organizacji zajęć dodatkowych.



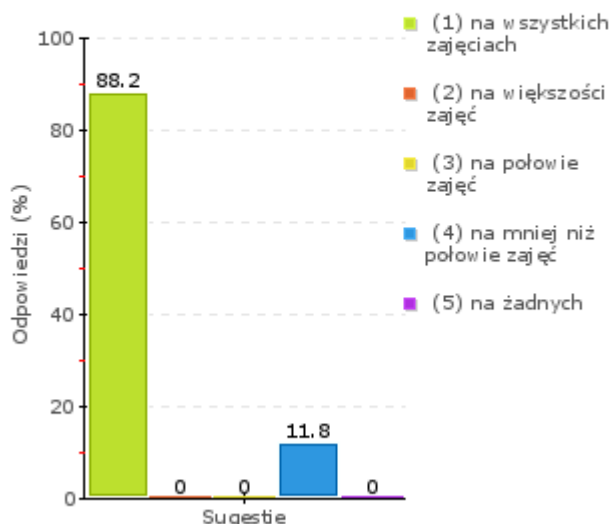
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

Nauczyciele deklarują, że umożliwiają uczniom kształtowanie wszystkich kluczowych kompetencji przynajmniej na większości prowadzonych przez siebie lekcji, a umiejętność komunikowania się w języku ojczystym na wszystkich lekcjach (rys. 1-8). Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi również jest zdaniem nauczycieli kształtowana przynajmniej na połowie lekcji w szkole. Tymczasem należy podkreślić, że gimnazjum dysponuje jedną tablicą interaktywną i dwoma rzutnikami, z czego jeden jest praktycznie nie używany ze względu na brak przenośnego komputera. Podczas obserwowanych zajęć najczęściej kształtowana była umiejętność pracy zespołowej - praca w grupach lub parach oraz czytanie (tab.1). Nauczyciele twierdzą, że prawie wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są przez nich systematycznie wykorzystywane. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie mieli np. możliwość dociekania, odkrywania praw i zależności, obserwowania, pracownia wyposażona była w odczynniki i naczynia, ale brak było odpowiedniego stołu do przeprowadzania doświadczeń, podczas doświadczeń wykorzystywano substancje z życia codziennego. Podczas obserwowanych zajęć wykorzystywano także teksty źródłowe, stosowano intuicyjne zrozumienie i poprawne posługiwanie się definicjami, ilustrowano omawiane zagadnienia realnymi przykładami, uczniowie wyszukiwali i analizowali informacje z tekstów. Zdarzyły się też zajęcia z zastosowaniem encyklopedyzmu i schematyzmu bez tworzenia syntez wskazujących na wzajemne zależności, bądź takie, podczas których nie korzystano z pomocy dydaktycznych, mimo że umożliwiły to realizowane treści, ze względu na zły ich stan lub brak pomocy. Uczniowie gimnazjum kontynuują naukę języka obcego z poprzedniego etapu w grupach o podobnym poziomie zaawansowania. Na lekcjach języków obcych korzystano z odtwarzaczy CD. W szkole są organizowane zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dla uczniów mających trudności w nauce matematyki, języka polskiego oraz dla uczniów, którzy mają szczególne zdolności matematyczne i z języka polskiego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

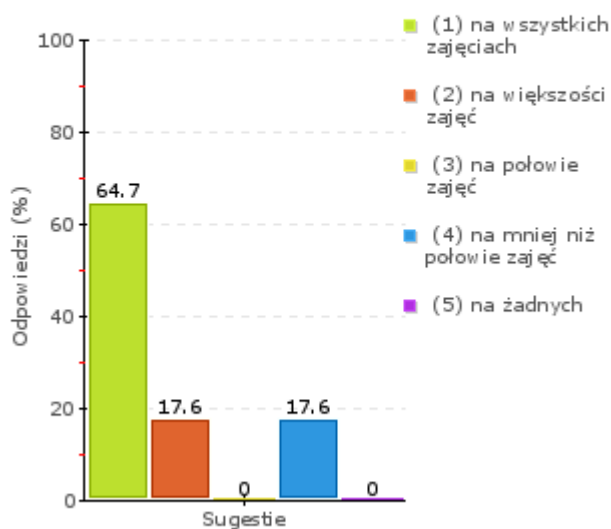
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

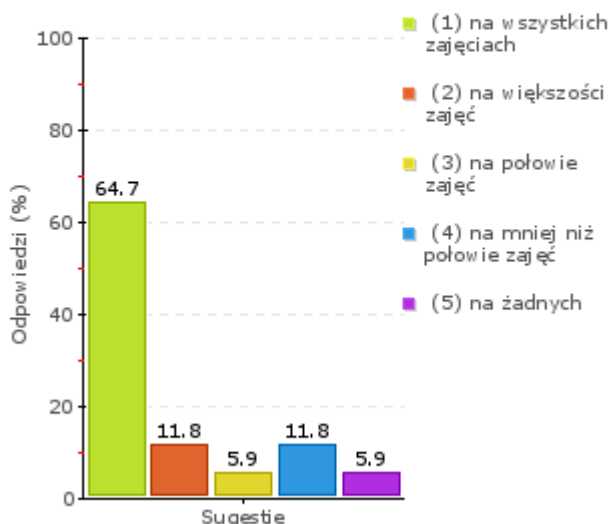
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

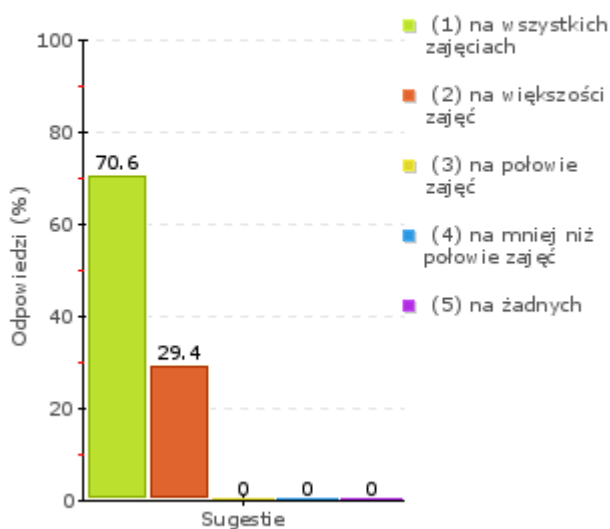
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

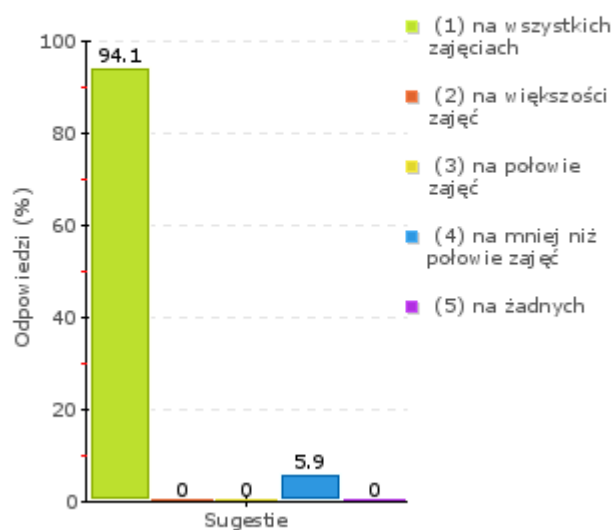
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

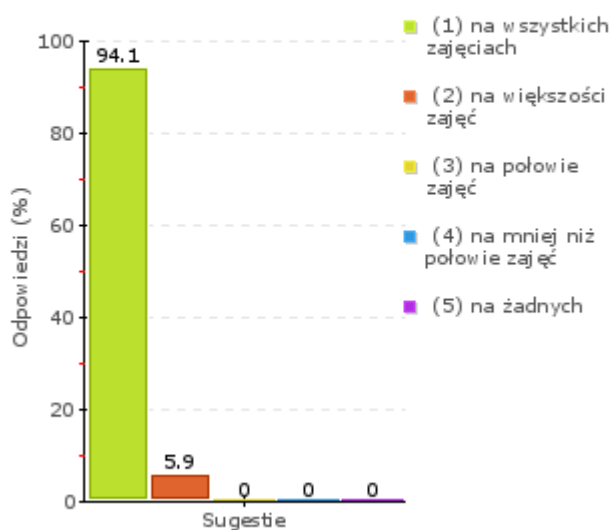
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

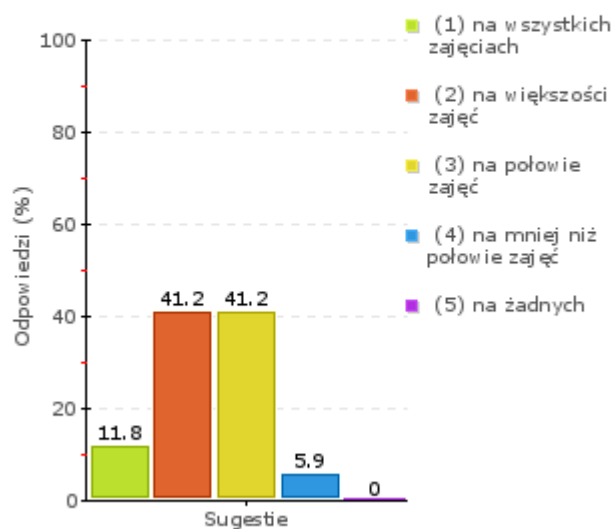
Liczebność: 17



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

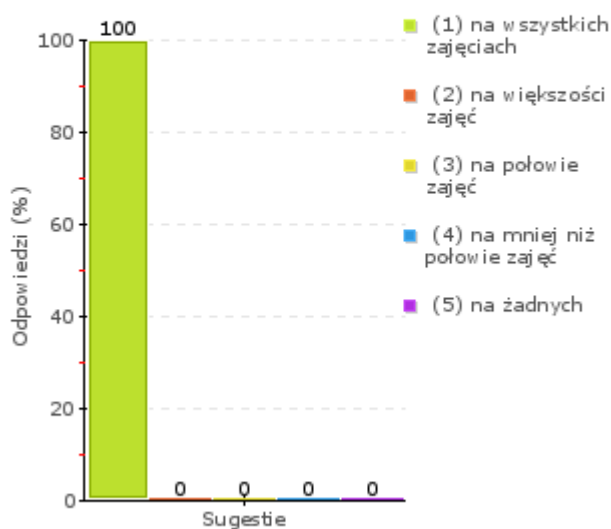
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 17



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

**Tab.1**

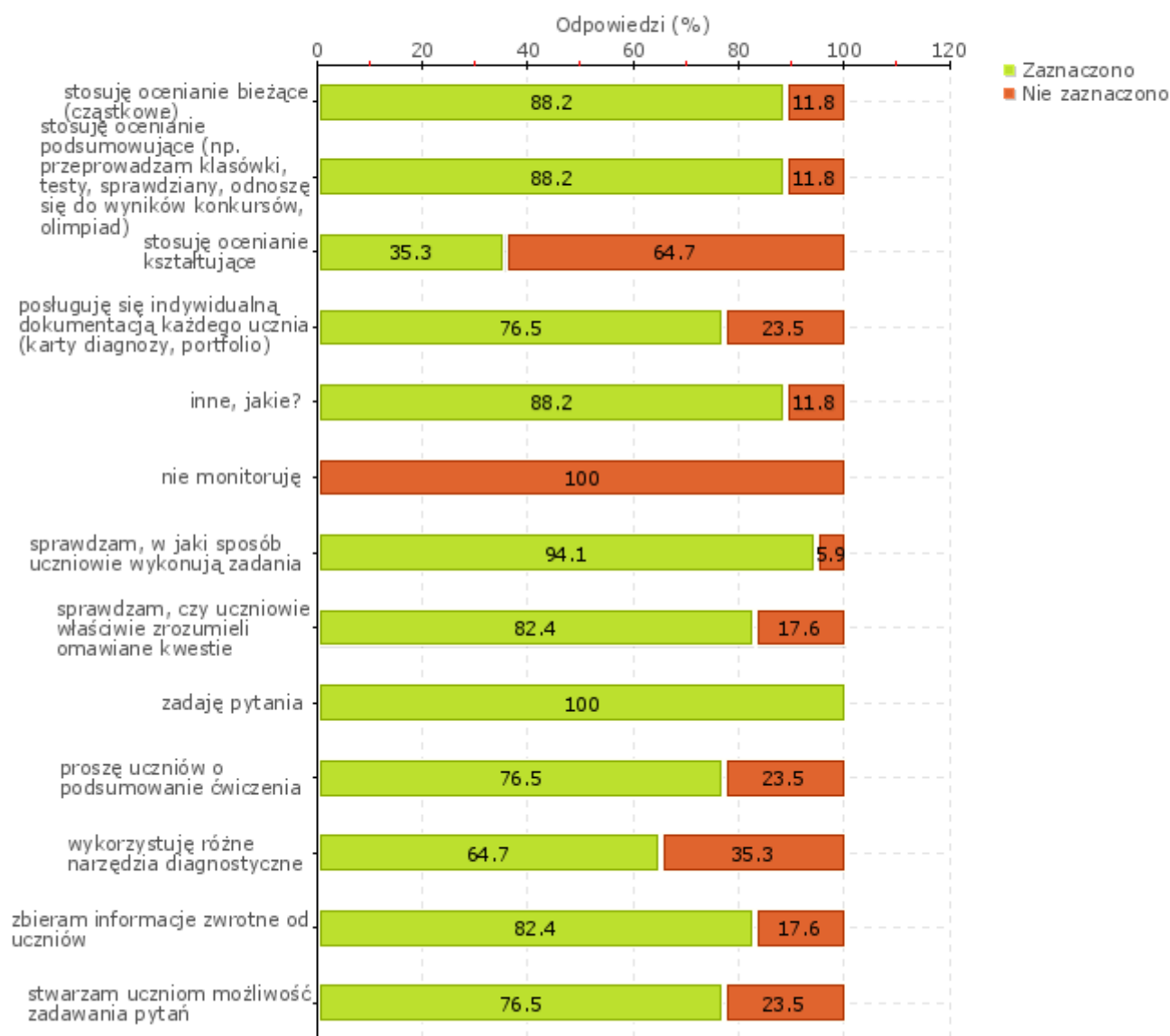
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi  | Częstość | Procent     |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1                | czytanie  | 6 / 6    | 50 / 50     |
| 2                | myślenie matematyczne   | 3 / 9    | 25 / 75     |
| 3                | myślenie naukowe  | 2 / 10   | 16.7 / 83.3 |
| 4                | umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie  | 3 / 9    | 25 / 75     |
| 5                | umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji | 1 / 11   | 8.3 / 91.7  |
| 6                | umiejętność uczenia się   | 2 / 10   | 16.7 / 83.3 |
| 7                | umiejętność pracy zespołowej  | 9 / 3    | 75 / 25     |
| 8                | inne, jakie?  | 1 / 11   | 8.3 / 91.7  |

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów, a następnie wdraża się wnioski z tych analiz. Monitorowanie odbywa się zdaniem nauczycieli głównie poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stosowanie oceniania bieżącego, ocenianie podsumowujące, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, ale także poprzez rozmowy z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym (rys.1). Podobnie monitorowanie odbywało się podczas obserwowanych zajęć. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do sprawdzenia jakości efektów swojej pracy, dokonywania wyboru podręczników i programów dostosowanych do możliwości uczniów, diagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, określenia czy metody pracy są odpowiednio dobrane, do poprawy współpracy z rodzicami, indywidualizacji pracy z uczniami, organizowania zajęcia wyrównawczych i rozwijających, stopniowania trudności, dostosowania tempa pracy, określania słabych i mocnych stron uczniów, poszerzania oferty edukacyjnej, planowania pracy, zachęcania uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, imprezach i uroczystościach szkolnych. Spośród wszystkich sposobów wykorzystywania wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, podczas obserwowanych zajęć najrzadziej miała miejsce indywidualizacja pracy z uczniem, a najczęściej występowało zadawanie pytań przez nauczycieli oraz sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17

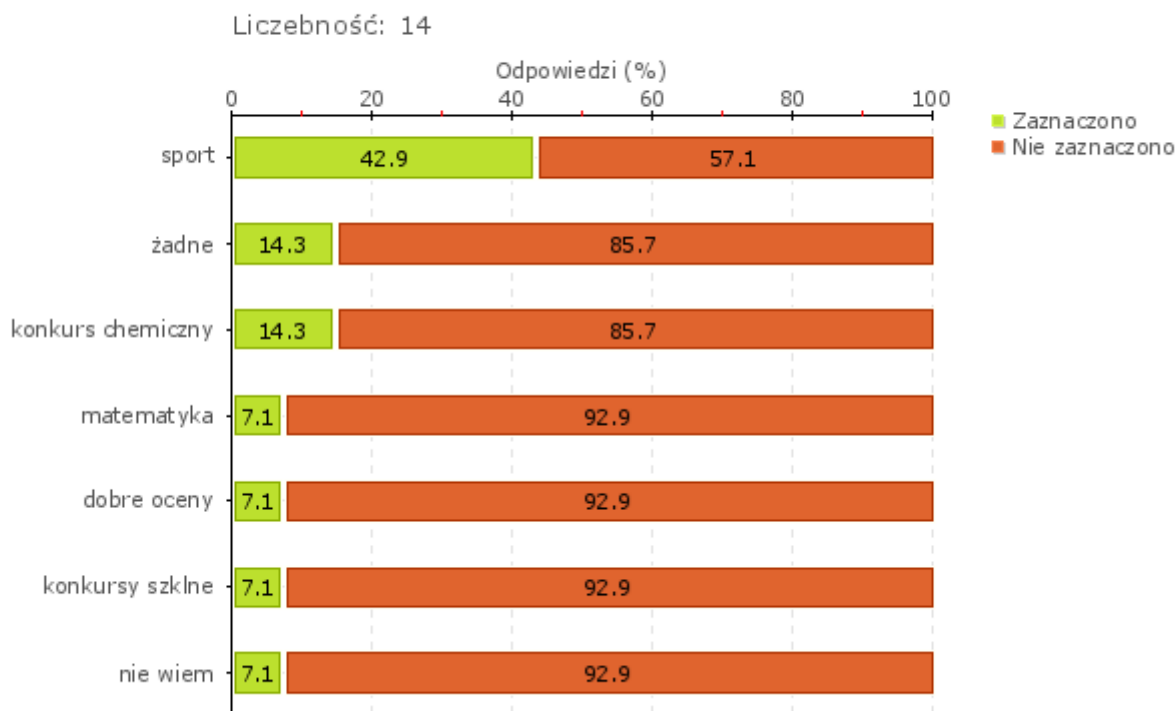


Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Na podstawie bieżących analiz osiągnięć uczniów w szkole podejmowane są działania dydaktyczne i wychowawcze. Wśród tych działań Dyrektor i nauczyciele wymieniają m. in. udział w programie "WF z klasą", sportowe tygodnie tematyczne, działania z zakresu profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, udział w projekcie "Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa", szkolenia dla rodziców z zakresu odpowiedzialności prawnej za dziecko, spotkania tematyczne dla uczniów dotyczące obowiązków młodego człowieka względem obowiązujących przepisów prawnych. Ponadto uczniowie uczestniczą w licznych gminnych akcjach, programach i wydarzeniach mających na celu m. in. lepsze poznanie oraz integrację środowiska lokalnego. W wyniku tych działań szkoła jest postrzegana jako bezpieczna, a młodzież uczy się odpowiedzialności, samorządności, pracy zespołowej, rozwija kreatywność. Uczniowie uczestniczyli również w programie "Młodzi wykształceni", którego celem było wyrównywanie szans edukacyjnych, a nauczyciele w szkoleniu pt. "Sukces - jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny". Tymczasem uczniowie jako swoje osiągnięcia szkolne wymieniają głównie sport (rys.1). Zdaniem Dyrektora zwiększyła się liczba uczniów biorących udział w konkursach. W bieżącym roku szkolnym uczniowie brali udział w kuratorskim konkursie humanistycznym, chemicznym, historycznym i matematycznym, dochodząc do etapu rejonowego. W powiatowym konkursie chemicznym w roku szkolnym 2013/14 uczeń gimnazjum zajął I miejsce, a w roku szkolnym 2014/15 czwarte miejsce. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole, co przyczynia się niejednokrotnie zdaniem Dyrektora, do osiągania lepszych wyników w nauce. Nauczyciele zauważają wzrost efektów kształcenia w zakresie niektórych umiejętności jednak na przestrzeni ostatnich trzech lat nie odnotowano widocznego wzrostu efektów kształcenia w świetle wyników staninowych szkoły: 2012r. - 33 uczniów - j. pol. stanin 6; historia stanin 6; matematyka stanin 4; przyroda stanin 7, j.ang. stanin 4; 2013r. - 34 uczniów - j.pol.stanin 5; historia stanin 5, matematyka stanin 5, przyroda stanin 6, j.ang. stanin 3; 2014r. - 20 uczniów - j. pol stanin 5, historia WOS stanin 6; matematyka stanin 5, przyroda stanin 7; j.ang. stanin 4; j. niem 1 osoba stanin 3. Szkoła wykazuje średni w skali kraju poziom wyników gimnazjalnych i przeciętną EWD - szkoła neutralna.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane w szkole służą przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. W szkole rozwijane są przede wszystkim umiejętności kluczowe takie jak: umiejętność czytania ze zrozumieniem, komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych, myślenie matematyczne i naukowe, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych i zainteresowań, umiejętność samodzielnego uczenia się (techniki uczenia się i zapamiętywania omawiane na godzinach wychowawczych), pracy zespołowej (projekty edukacyjne), wykorzystania wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów. Ponadto w szkole kształtowane są postawy społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi poprzez zajęcia w sali multimedialnej i sali komputerowej. Przygotowanie do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa odbywa się poprzez pracę uczniów w Samorządach Klasowych i Samorządzie Uczniowskim. W bieżącym roku szkolnym Samorząd przygotowuje regulamin działalności Szkolnego Klubu Przedsiębiorczości. Rozwijana jest również kreatywność uczniów poprzez ich udział w jasełkach, projektach edukacyjnych, konkursach artystycznych, sportowych, konkursach wiedzy. Szkoła zwraca uwagę na kształtowanie postawy proekologicznej poprzez sadzenie drzew i krzewów na placu zabaw przy szkole, udział w akcji "Sprzątanie Świata", promowanie treści proekologicznych wśród uczniów i w środowisku lokalnym.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów ma charakter systemowy. Zajęcia wspomagające rozwój uczniów, specjalistyczne i rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów o rganizowane są we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami . Nauczyciele skutecznie realizują profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, jednak podczas zajęć szkolnych w niewielkim stopniu indywidualizują proces edukacyjny.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. Nauczyciele obserwują dzieci, rozmawiają z nimi i ich rodzicami, analizują świadectwa i wyniki sprawdzianu przeprowadzanego w klasie VI, prowadzą diagnozy wstępne z przedmiotów, analizują oceny cząstkowe w pierwszym miesiącu nauki. Dokładne rozpoznanie potrzeb i zorganizowanie działań wspierających odbywa się na podstawie zapoznania się z opiniami i orzeczeniami uczniów badanych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Poza tym nauczyciele zapewniają uczniom wsparcie ze względu na problemy logopedyczne, dyslektyczne, wynikające z niepełnosprawności intelektualnej, niepowodzeń dydaktycznych czy też słabej motywacji do nauki. Uczniowie mogą także liczyć na wsparcie ze względu na uzdolnienia matematyczne i artystyczne. Szkoła organizuje zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów zarówno w zakresie wyrównywania wiedzy i umiejętności, jak też rozwijające uzdolnienia i zainteresowania.



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 36

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi               | Częstość  | Procent    |
|------------------|--------------------------------|-----------|------------|
| 1                | przynajmniej kilka razy w roku | 23        | 63.9       |
| 2                | przynajmniej raz w roku        | 10        | 27.8       |
| 3                | rzadziej niż raz w roku        | 3         | 8.3        |
| 4                | nigdy                          | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi                | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>                   | <b>36</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

**Treść pytania:** Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka [AR] (8510)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 36

**Tab.2**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi             | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------------------|-----------|------------|
| 1                | zdecydowanie się zgadzam     | 12        | 33.3       |
| 2                | raczej się zgadzam           | 22        | 61.1       |
| 3                | raczej się nie zgadzam       | 2         | 5.6        |
| 4                | zdecydowanie się nie zgadzam | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi              | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>                 | <b>36</b> | <b>100</b> |

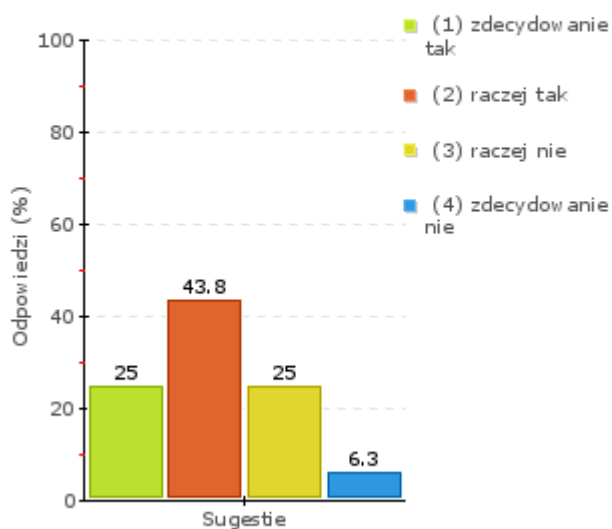
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Organizowane w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania, wyrównawcze, specjalistyczne, rewalidacyjne są adekwatne do rozpoznanych indywidualnych potrzeb. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają zapewnioną pomoc w postaci zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. Program wspierania uruchomiono dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Realizują go wszyscy nauczyciele uczący w danym zespole klasowym. W 2014 roku szkoła realizowała program unijny "Młodzi wykształceni", w ramach którego uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach z doradztwa zawodowego, dzieci z niepowodzeniami dydaktycznymi uczestniczyły w zajęciach wspierających, a młodzież osiągająca lepsze wyniki w nauce w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Zorganizowane zostało wsparcie psychologiczne dla uczniów potrzebujących motywacji do nauki i mających trudną sytuację domową. Dla trzech uczniów, którzy mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. Uczniowie posiadający opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się typu dyslektycznego uczęszczają na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, a z wadami wymowy na zajęcia logopedyczne. Uczeń posiadający wybitne uzdolnienia matematyczne uczęszcza w szkole na zajęcia prowadzone w ramach Małopolskiego Programu Stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych".

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

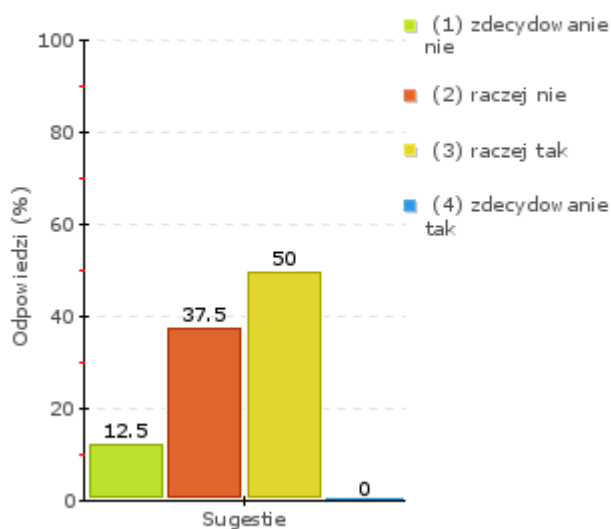
Liczebność: 16



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 16



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 36

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi         | Częstość  | Procent    |
|------------------|--------------------------|-----------|------------|
| 1                | są dostosowane           | 12        | 33.3       |
| 2                | są raczej dostosowane    | 22        | 61.1       |
| 3                | są raczej niedostosowane | 1         | 2.8        |
| 4                | są niedostosowane        | 1         | 2.8        |
| 5                | nie wiem                 | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi          | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>             | <b>36</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. [AMS] (6973)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

**Tab.2**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1                | zdecydowanie nie | 2         | 12.5       |
| 2                | raczej nie       | 6         | 37.5       |
| 3                | raczej tak       | 8         | 50         |
| 4                | zdecydowanie tak | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi  | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>     | <b>16</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

**Treść pytania:** W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. [AMS] (7648)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

**Tab.3**

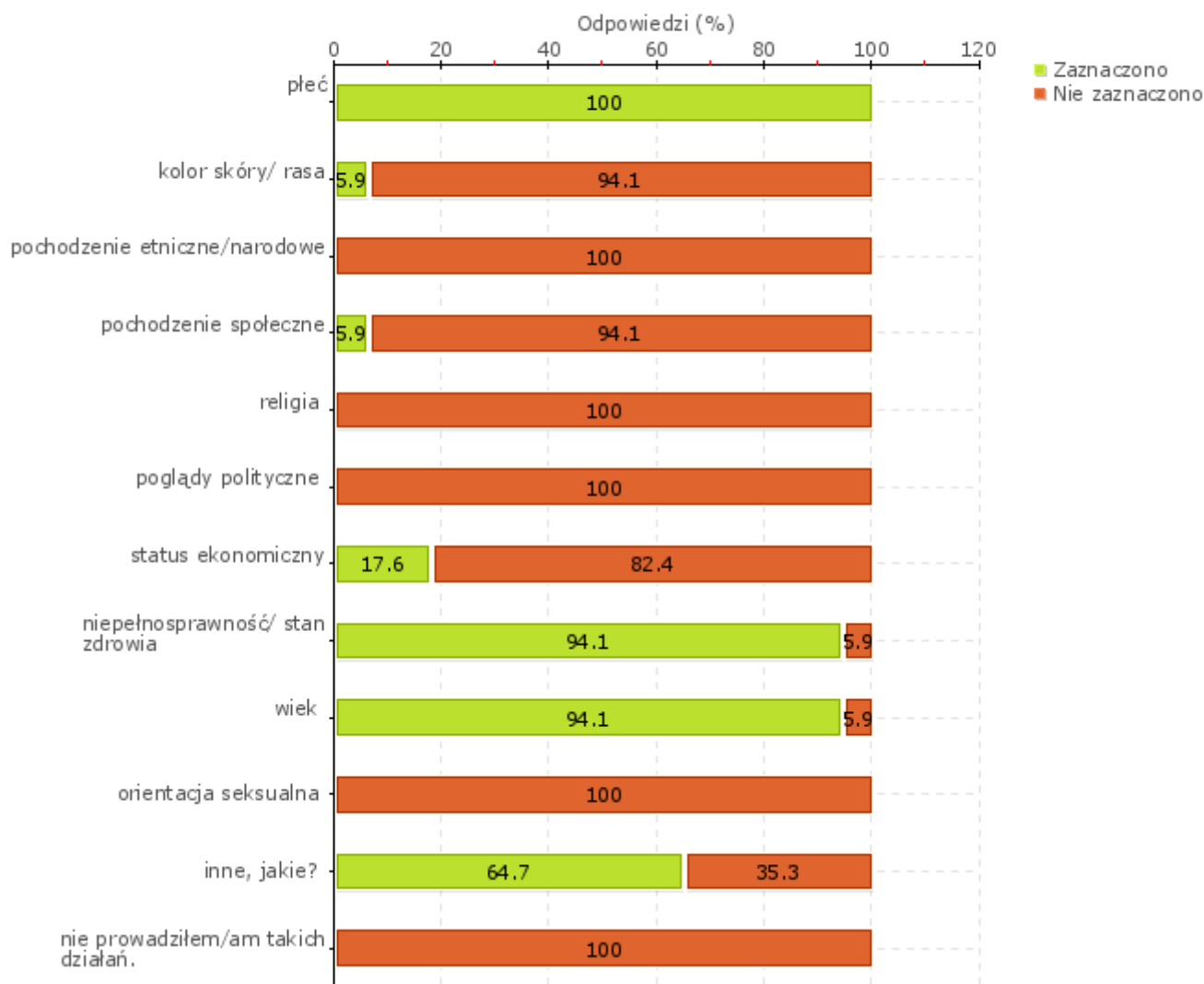
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość  | Procent    |
|------------------|------------------|-----------|------------|
| 1                | zdecydowanie tak | 4         | 25         |
| 2                | raczej tak       | 7         | 43.8       |
| 3                | raczej nie       | 4         | 25         |
| 4                | zdecydowanie nie | 1         | 6.3        |
|                  | Brak odpowiedzi  | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>     | <b>16</b> | <b>100</b> |

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Podejmowane działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły i są przede wszystkim działaniami profilaktycznymi. Większość nauczycieli deklaruje ich prowadzenie. Szkoła organizuje akcje charytatywne, uroczystości klasowe, spotkania z dziećmi niepełnosprawnymi, w celu poruszania zagadnień o tolerancji, akceptacji, poszanowaniu godności i indywidualności drugiego człowieka. Nauczyciele rozmawiają z uczniami, podejmują działania integrujące zespół klasowy, prowadzą pogadanki, realizują projekty, a także zapewniają wsparcie uczniom z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Prowadzone przez trzy kolejne lata badanie ankietowe w zakresie bezpieczeństwa w szkole nie wykazało problemów związanych z dyskryminacją. Wprowadzona "skrzynka zaufania", "Statuetka Henryka" a także rozmowy z uczniami i rodzicami nie wskazują na występowanie w szkole zjawiska dyskryminacji. Uczniowie czują się jednakowo traktowani, lubią swoją szkołę i są z niej zadowoleni.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chrzanowie i licznymi instytucjami świadczącymi pomoc uczniom (sąd rejonowy, policja, ośrodek zdrowia, straż pożarna, stowarzyszenia, MOPS, młodzieżowy dom kultury, Klasztor Bernardynów, nadleśnictwo w Krzeszowicach, urząd gminy Alwernia) a charakter tej współpracy wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. W ramach współpracy z różnymi instytucjami organizowane są dla uczniów spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, wyjazdy dla uczniów klas IV i V na "zieloną szkołę", rozwijane są zainteresowania i talenty dzieci, zapewnione jest także wyrównywanie szans dla uczniów słabszych. Uczniowie mają zagospodarowany czas wolny poprzez aktywny udział w zajęciach turystycznych, profilaktycznych, wychowawczych i sportowych. Są uczestnikami np.

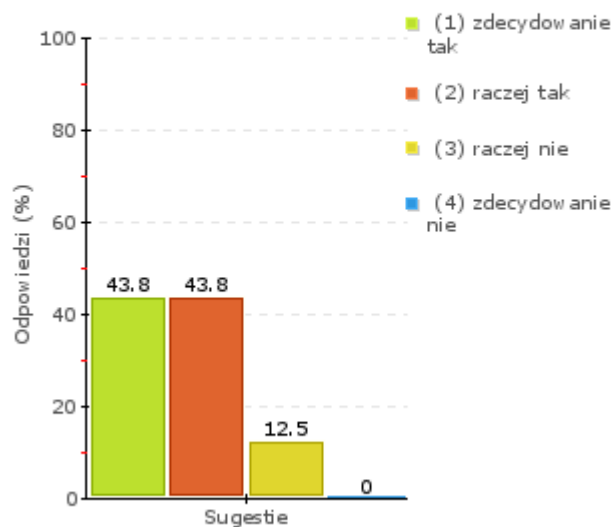
atrakcyjnych warsztatów filmowych podczas których uczą się kręcić i montować filmy, czy też biorą udział w warsztatach malarstwa wieloformatowego, grze terenowej "Alwernijskie zwiady". Wyjeżdżają do Krakowa na Noc Muzeów, Krakowską Noc Naukowców, biorą udział konkursach, przeglądach i zawodach sportowych. W ramach współpracy z poradną uczniowie uczestniczą w warsztatach dotyczących bezpieczeństwa, motywowania do nauki, wdrażania do samodzielności, a nauczyciele w szkoleniach na temat współpracy w zespołach, tworzenia IPET-ów. Realizując te działania szkoła współpracuje m. in. z Samorządowym Ośrodkiem Kultury w Alwerni, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, OSP w Brodłach.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Sposób realizacji procesów edukacyjnych w szkole nie zawsze uwzględnia indywidualne potrzeby uczniów, choć uczniowie deklarują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania ze względu na umiejętności uczniów, stosując zróżnicowane ćwiczenia i zadania domowe lub dzieląc zadania na części dla słabszych uczniów, poza tym angażują uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i realizowanych w ramach projektu. Jednak podczas obserwacji 12 zajęć tylko w nielicznych przypadkach (5) nastąpiła nieznaczna indywidualizacja procesu edukacyjnego polegająca na przydzielaniu danej grupie uczniów różnych zadań. Nauczyciele często stosowali pracę w grupach lub parach ale rodzaj zadań i ich stopień trudności nie uwzględniał indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, ich uzdolnień i zainteresowań. Stosowane metody, formy pracy i środki dydaktyczne nie uwzględniały stylów uczenia się dzieci i nie zachęcały do aktywności. Nauczyciele starali się motywować uczniów do pracy, chociaż podejmowane działania nie zawsze były skuteczne, sporadycznie oceniali uczniów, rzadko nagradzali i chwalili. Indywidualizacja nauczania w klasie I jest utrudniona ze względu na 34-osobową klasę do której uczęszczają również dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 16



Wykres 1j

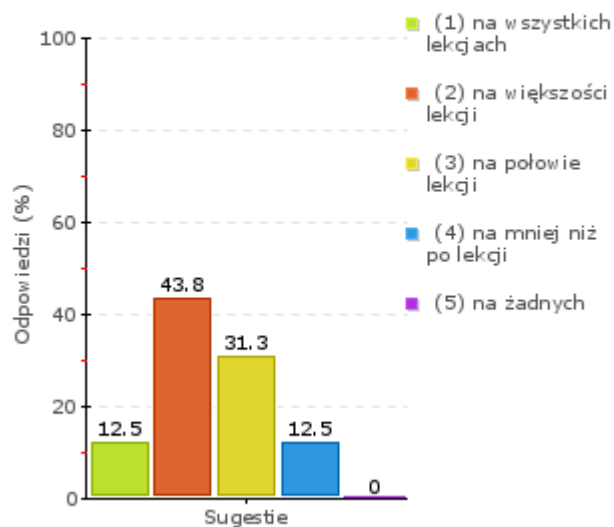
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w gimnazjum odpowiada ich potrzebom. Uczniowie są przekonani, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Rodzice mogą oczekiwać od nauczycieli i wychowawców rady i pomocy w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

Liczebność: 16

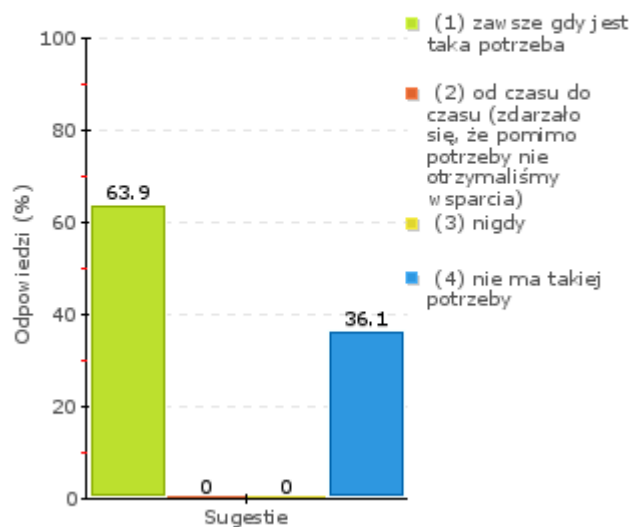


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 36

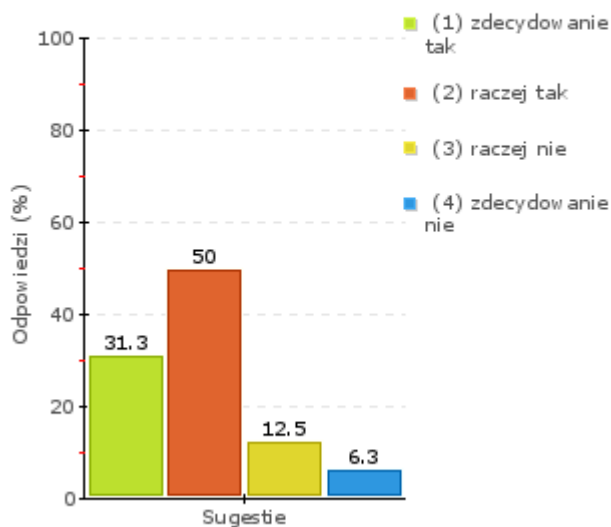


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
AMS

Liczebność: 16

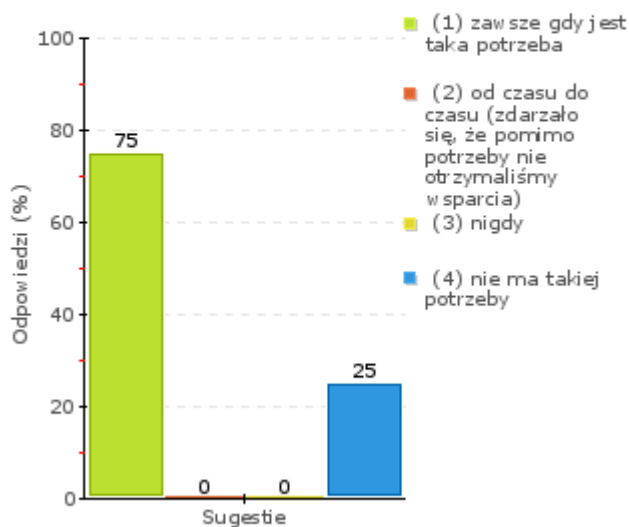


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 36



Wykres 4j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planując pracę z uczniami opierają się na wnioskach z analizy wyników egzaminu przeprowadzanego w klasie III, egzaminów próbnych w oparciu o materiały wydawnictwa Operon, Nowa Era, GWO, mikrobadań prowadzonych w szkole, konkursów i zawodów, diagnoz, a także na wnioskach z ewaluacji wewnętrznej. Prowadzone przez nauczycieli badania w tym dotyczące losów absolwentów są adekwatne do potrzeb szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Z zebranego materiału wynika, że nauczyciele w pracy z uczniami wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminu przeprowadzanego w klasie III oraz wyników ewaluacji wewnętrznej. Jednak identycznie sformułowane w ankiecie wypowiedzi kilkunastu nauczycieli mogą budzić pewnego rodzaju wątpliwości co do przebiegu procesu analizy i wdrażania wniosków w pracy z uczniami na poszczególnych przedmiotach. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że przeprowadzane analizy i wdrażane na ich podstawie wnioski służą podniesieniu jakości pracy szkoły i są wykorzystywane do modyfikowania form i metod pracy z uczniami, podejmowania świadomej współpracy z nauczycielami innych klas, doskonalenia zawodowego. Wszyscy nauczyciele deklarują, że doskonałą umiejętnością najłatwiej opanowaną przez uczniów, przeznaczają więcej czasu na ćwiczenia utrwalające wiedzę i umiejętności, systematycznie kontrolują postępy uczniów, zwracają uwagę na samodzielną pracę uczniów, doskonałą umiejętność rozwiązywania arkuszy egzaminacyjnych, prowadzą dodatkowe zajęcia - repetytoria, dostarczają uczniom "fachowych" wskazówek do dalszej nauki, kładą nacisk na odrabianie zadań domowych, ściślej współpracują z rodzicami. Ponadto nauczyciele planują uzupełnienie metody analizy wyników egzaminów zewnętrznych o analizę prowadzoną za pomocą kalkulatora

EWD, stworzenie księgi absolwentów (bazy danych) oraz zacieśnianie współpracy z absolwentami, kontynuację wprowadzania oceniania kształtującego ze zwróceniem szczególnej uwagi na informację zwrotną o wynikach uczenia się uczniów i na motywację do nauki.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

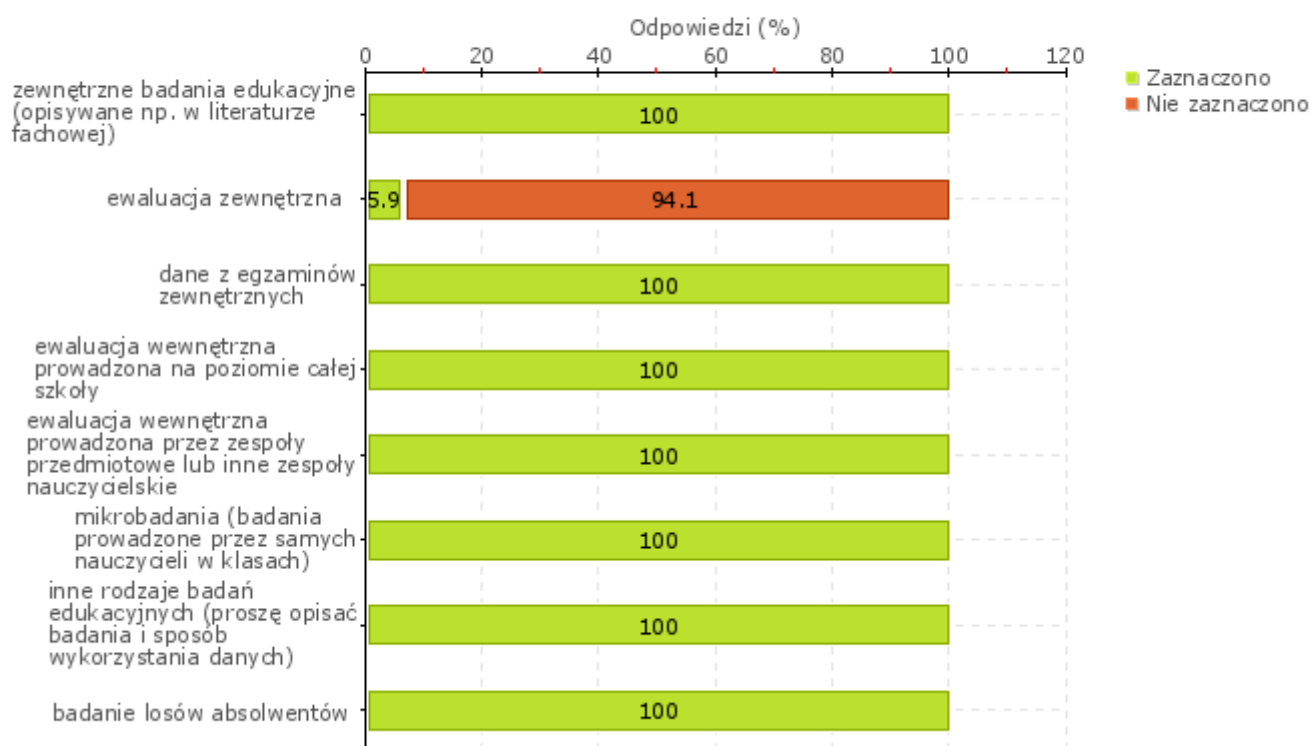
Szkoła wykorzystuje wnioski z analizy wyników, wdrażając działania, monitorując ich skuteczność i dokonując modyfikacji w razie potrzeby. Według nauczycieli zmiany w procesie edukacyjnym dotyczą przede wszystkim stosowanych metod i form pracy, indywidualizacji nauczania w toku lekcji, atrakcyjności zajęć, wykorzystania środków multimedialnych, prowadzenia zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów, a także zacieśnienia współpracy między nauczycielami w zespołach przedmiotowych oraz z rodzicami uczniów. Dyrektor zachęca nauczycieli do stosowania elementów oceniania kształtującego, zorganizował szkolenie dla rodziców uczniów klasy III o metodach motywacji dziecka do nauki, zachęca nauczycieli do przeprowadzania comiesięcznych próbnych egzaminów wewnętrznych na podstawie arkuszy z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego oraz ciągłego prowadzenia repetytorii i konsultacji przedmiotowych dla uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele deklarują, że wyniki badań zewnętrznych oraz ich analizy wykorzystują w planowaniu własnej pracy. Korzystają z opracowań wydawnictw pedagogicznych Operon, Nowa Era, GWO, oraz analiz egzaminów gimnazjalnych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Zdobyte informacje wykorzystują do analizowania osiągnięć uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, modyfikowania planów pracy i rozkładów materiału, do weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania, do organizacji zajęć dodatkowych w zależności od potrzeb uczniów, zidentyfikowania uczniów zdolnych oraz do planowania pracy na kolejny rok. Dane z egzaminów zewnętrznych służą nauczycielom do sprawdzenia na jakim poziomie są umiejętności uczniów, w jakim zakresie i obszarze uczniowie wymagają pomocy, pozwalają analizować poziom osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół, powiatu, województw czy kraju. Wyniki ewaluacji wewnętrznej są wykorzystane między innymi do rozwijania zainteresowań uczniów zdolnych, planowania pracy wychowawczej w klasie, służą poprawie bezpieczeństwa w szkole. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują także mikrobadań do zdiagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami, do pozyskania informacji o potrzebach emocjonalnych uczniów oraz do diagnozy zagrożeń. Uczący w celu pokazania uczniom właściwych postaw i wzorców zachowań a także mając na uwadze promowanie szkoły i wzmacnianie więzi z absolwentami prowadzą i wykorzystują badanie losów absolwentów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi przemyślane badania wewnętrzne, począwszy od wywiadów i obserwacji uczniów przyjmowanych do szkoły, poprzez mikrobadania realizowane przez nauczycieli w klasach, diagnozy edukacyjne i egzaminy próbne, analizy osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych, a także analizowanie i gromadzenie informacji o losach absolwentów. Szkoła prowadzi współpracę z absolwentami, którzy odwiedzają szkołę nie tylko ze względów sentymentalnych, ale przede wszystkim w celu zachęcania swoich młodszych kolegów do pójścia w ich ślady. Wizyty absolwentów stanowią motywację do nauki, pomagają uczniom podjąć decyzję odnośnie wyboru szkoły, absolwenci pracują również jako wolontariusze przy organizacji pikników i uroczystości.

Wszystkie te badania wykorzystywane są w bieżącej pracy wychowawczej i dydaktycznej, służą do modyfikowania programu wychowawczego i programu profilaktyki, do weryfikowania modelu absolwenta określonego w koncepcji pracy szkoły oraz do organizowania skutecznej współpracy z rodzicami.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Wesołowska
- Małgorzata Marecik

Kurator Oświaty:

.....